



ELEMENTOS CONCEPTUALES DE PROYECTOS DEL INVESTIGACIÓN





TEMA O TÍTULO

Se expresa en una frase o enunciado que generalmente vincula dos o más áreas o conceptos:

- “El **Enfoque Centrado en la Persona** para favorecer las **relaciones interpersonales** desde la **Tutoría**, en primer grado de secundaria”
- “La **actitud del docente** frente a la **inclusión** de Niños con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** en el jardín de Niños Luz María Serradel”
- “El desarrollo de la **inteligencia emocional** con **enfoque humanista**: en el nivel Preescolar”

OBJETO DE ESTUDIO

Es el fenómeno al que se refiere la investigación. Es un aspecto de la realidad, que deseamos conocer y que no puede explicarse en forma inmediata o sin utilización de la teoría.

Es definir la investigación misma, saber lo que se interesa indagar con argumentos claros y específicos que sustentan la importancia de lo que se requiere investigar.

IMPORTANCIA DEL OBJETO DE ESTUDIO

- ❑ El objeto de estudio se constituye en la columna vertebral del proyecto de investigación.
- ❑ Un objeto de investigación es definido y construido en función de una problemática
- ❑ La pregunta o la hipótesis como eje epistemológico del objeto de estudio.
- ❑ El objeto de estudio atravesará todos los componentes del proyecto de investigación.
- ❑ La construcción de un objeto de investigación exige una actitud crítica en torno a la estructura analítico-conceptual para representar el campo problemático que incluye la ubicación temática del problema, recortes de la realidad, nivel de análisis y definición de líneas de trabajo

EJES DE ANÁLISIS EN LA INVESTIGACIÓN

Son las variables o categorías que componen el proyecto y que están muy relacionadas.

Son los pilares conceptuales que darán enfoque a la investigación:

- ❑ “La **actitud del docente** frente a la **inclusión** de Niños con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** en el Jardín de Niños Luz María Serradel”
- ❑ “El desarrollo de la **inteligencia emocional** con **enfoque humanista**: en el nivel Preescolar”

Los ejes de análisis orientan el proceso de la investigación y se constituyen en elementos que definen la congruencia conceptual de la estructura del diseño metodológico.



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



Formular el problema consiste en interrogar.

La formulación del problema se compone entonces, de oraciones interrogativas consecuencia lógica del planteamiento del problema



- Preguntas Científicas
- Preguntas Generadoras
- Preguntas Problematizadoras
- Preguntas de Investigación

Planteamiento Inadecuado:

- ¿En qué consiste la inteligencia emocional?
- ¿El Enfoque Humanista favorece el desarrollo de la inteligencia emocional?
- ¿De qué manera se te facilita el aprendizaje en el salón de clases?

Planteamiento Adecuado:

- ✓ ¿Qué implicaciones tiene el enfoque humanista en la práctica docente, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos?

PREGUNTA GENERAL O PRINCIPAL:

Debe considerar los conceptos básicos del objeto de estudio, también llamados variables o ejes de análisis:

Tema o Título: “El desarrollo de la **Resiliencia** en los niños de primaria desde el **enfoque humanista** como alternativa para promover la **sana convivencia**”.

Pregunta General:

¿Cómo se puede desarrollar la **resiliencia** en los niños de quinto grado “A” de primaria mediante el **enfoque humanista** para lograr una **sana convivencia** en el contexto escolar?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS O SECUNDARIAS:

Debe considerar algún o algunos de los conceptos básicos del objeto de estudio, también llamados variables o ejes de análisis; derivadas de la pregunta principal:

Pregunta General: ¿Cómo se puede desarrollar la **resiliencia** en los niños de quinto grado “A” de primaria mediante el **enfoque humanista** para lograr una **sana convivencia** en el contexto escolar?

Preguntas Específicas:

- 1.- ¿Qué implica la formación y desarrollo de la **resiliencia** en los niños que cursan el quinto grado A de primaria?
- 2.- ¿Qué herramientas les aporta el **enfoque humanista** a los alumnos de quinto grado “A” de primaria para promover la **resiliencia**?
- 3.- ¿De qué manera la **resiliencia** se constituye en una alternativa para fortalecer las **relaciones interpersonales** en los alumnos de quinto grado “A” de primaria?

CONDICIONES PARA PLANTEAR LAS PREGUNTAS

Partir del Tema o Título: “Formación de los **valores de respeto y tolerancia** en alumnos de primaria, a través de **estrategias didácticas** con el **Enfoque Centrado en la Persona**”

1. Considerar los ejes de análisis para la pregunta principal: valores de respeto y tolerancia, estrategias didácticas y enfoque centrado en la persona.

¿De qué manera las estrategias didácticas con el enfoque centrado en la persona, favorecen la formación de los valores de respeto y tolerancia en los alumnos de educación primaria?

2. Buscar elementos conceptuales que se relacionen o deriven de los ejes de análisis:

- a) Percepción de los valores
- b) Valores en el contexto familiar
- c) Relaciones interpersonales
- d) Estrategias didácticas con enfoque humanista

Preguntas Secundarias:

- ✓ ¿Cuál es la percepción de los niños de cuarto grado de primaria, en torno a los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad?
- ✓ ¿De qué manera se promueven los valores en el contexto familiar?
- ✓ ¿Cómo se pueden favorecer las relaciones interpersonales positivas en los niños de educación primaria?
- ✓ ¿Cuál estrategia didáctica se relacionan con el enfoque humanista para favorecer los valores en el aula?

OBJETIVOS

Son la expresión de lo que queremos conocer o lograr; y de lo que vamos a conseguir al término de la investigación.

CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS:

- Deben expresarse con claridad
- Susceptibles de ser alcanzados
- Constituyen una guía de la investigación

TIPOS DE OBJETIVOS

1. *El Objetivo General:*

Hace referencia al problema planteado en su totalidad y qué se va a hacer para investigar el mismo.

2. *Los Objetivos específicos:*

Apuntan a cada parte del problema señalado y a los distintos aspectos a investigar, los que permitirán llegar al conocimiento buscado.

LOS OBJETIVOS Y EL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio Exploratorio:

- Indagar en torno a las percepciones y motivaciones profesionales en los estudiantes de la Maestría en Educación Basada en Competencias del Centro Universitario Mar de Cortés.

Estudio Descriptivo:

- Describir los factores escolares y familiares que provocan el ausentismo de los alumnos en la Escuela Primaria “Álvaro Obregón”
- Analizar de qué manera influye la formación ambiental en las actitudes de los alumnos de primer grado de secundaria , ante los problemas ambientales de su comunidad?

Estudio Correlacional:

- **Establecer la relación** entre las estrategias didácticas con el Aprendizaje Basado en Problemas y el desarrollo de competencias en los alumnos de Biología de la UAS.

Estudio Explicativo:

- **Explicar el proceso** de evaluación y retroalimentación en la práctica docente con enfoque por competencias, como factor fundamental para el desarrollo de competencias en los alumnos de la Unidad Académica Preparatoria “Victoria del Pueblo”

OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

- **Establecer el desarrollo** de competencias de los alumnos de Licenciatura de Biología, en la materia de Historia y Filosofía de la Biología, a través de estrategias de comprensión lectora.
- **Desarrollar las competencias** de los alumnos de educación primaria a través de estrategias didácticas con base en los estilos de aprendizaje.
- **Evaluar las condiciones** pedagógicas y didácticas en el uso del Facebook como estrategia de aprendizaje para los alumnos de secundaria.

SUPUESTOS O HIPÓTESIS

- ❑ Los supuestos o hipótesis son explicaciones tentativas de las preguntas de investigación.
- ❑ Se establecen como afirmaciones que dan respuesta anticipada a las preguntas de investigación.
- ❑ Los supuestos o hipótesis guían y estimulan la investigación; a través de una descripción y explicación inicial de los hechos.

RELACIÓN ENTRE PREGUNTAS Y SUPUESTOS O HIPÓTESIS

Pregunta:

¿Qué implica para el docente la formación y desarrollo de la resiliencia en los alumnos que cursan la educación primaria?

Supuesto o Hipótesis:

La formación y el desarrollo de la resiliencia en los alumnos de educación primaria, implica para el docente la constitución de ambientes y condiciones pedagógicos adecuados para la formación integral.

Pregunta:

Qué herramientas les aporta el enfoque humanista a los alumnos de educación primaria para promover la resiliencia?

Supuesto o Hipótesis:

La confianza, autonomía, iniciativa, identidad e integridad, se constituyen en herramientas del enfoque humanista para promover la resiliencia en los alumnos de educación primaria.



GRACIAS