



# ELEMENTOS CONCEPTUALES DE PROYECTOS DEL INVESTIGACIÓN





## TEMA O TÍTULO

Se expresa en una frase o enunciado que generalmente vincula dos o más áreas o conceptos:

- “El **Enfoque Centrado en la Persona** para favorecer las **relaciones interpersonales** desde la **Tutoría**, en primer grado de secundaria”
- “La **actitud del docente** frente a la **inclusión** de Niños con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** en el jardín de Niños Luz María Serradel”
- “El desarrollo de la **inteligencia emocional** con **enfoque humanista**: en el nivel Preescolar”

## OBJETO DE ESTUDIO

Es el fenómeno al que se refiere la investigación. Es un aspecto de la realidad, que deseamos conocer y que no puede explicarse en forma inmediata o sin utilización de la teoría.

Es definir la investigación misma, saber lo que se interesa indagar con argumentos claros y específicos que sustentan la importancia de lo que se requiere investigar.

## IMPORTANCIA DEL OBJETO DE ESTUDIO

- ❑ El objeto de estudio se constituye en la columna vertebral del proyecto de investigación.
- ❑ Un objeto de investigación es definido y construido en función de una problemática
- ❑ La pregunta o la hipótesis como eje epistemológico del objeto de estudio.
- ❑ El objeto de estudio atravesará todos los componentes del proyecto de investigación.
- ❑ La construcción de un objeto de investigación exige una actitud crítica en torno a la estructura analítico-conceptual para representar el campo problemático que incluye la ubicación temática del problema, recortes de la realidad, nivel de análisis y definición de líneas de trabajo

## EJES DE ANÁLISIS EN LA INVESTIGACIÓN

Son las variables o categorías que componen el proyecto y que están muy relacionadas.

Son los pilares conceptuales que darán enfoque a la investigación:

- ❑ “La **actitud del docente** frente a la **inclusión** de Niños con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)** en el Jardín de Niños Luz María Serradel”
- ❑ “El desarrollo de la **inteligencia emocional** con **enfoque humanista**: en el nivel Preescolar”

Los ejes de análisis orientan el proceso de la investigación y se constituyen en elementos que definen la congruencia conceptual de la estructura del diseño metodológico.



## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



Formular el problema consiste en interrogar.

La formulación del problema se compone entonces, de oraciones interrogativas consecuencia lógica del planteamiento del problema



- Preguntas Científicas
- Preguntas Generadoras
- Preguntas Problematizadoras
- Preguntas de Investigación

### Planteamiento Inadecuado:

- ¿En qué consiste la inteligencia emocional?
- ¿El Enfoque Humanista favorece el desarrollo de la inteligencia emocional?
- ¿De qué manera se te facilita el aprendizaje en el salón de clases?

### Planteamiento Adecuado:

- ✓ ¿Qué implicaciones tiene el enfoque humanista en la práctica docente, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos?

## **PREGUNTA GENERAL O PRINCIPAL:**

Debe considerar los conceptos básicos del objeto de estudio, también llamados variables o ejes de análisis:

**Tema o Título:** “El desarrollo de la **Resiliencia** en los niños de primaria desde el **enfoque humanista** como alternativa para promover la **sana convivencia**”.

## **Pregunta General:**

¿Cómo se puede desarrollar la **resiliencia** en los niños de quinto grado “A” de primaria mediante el **enfoque humanista** para lograr una **sana convivencia** en el contexto escolar?

## PREGUNTAS ESPECÍFICAS O SECUNDARIAS:

Debe considerar algún o algunos de los conceptos básicos del objeto de estudio, también llamados variables o ejes de análisis; derivadas de la pregunta principal:

**Pregunta General:** ¿Cómo se puede desarrollar la **resiliencia** en los niños de quinto grado “A” de primaria mediante el **enfoque humanista** para lograr una **sana convivencia** en el contexto escolar?

### Preguntas Específicas:

- 1.- ¿Qué implica la formación y desarrollo de la **resiliencia** en los niños que cursan el quinto grado A de primaria?
- 2.- ¿Qué herramientas les aporta el **enfoque humanista** a los alumnos de quinto grado “A” de primaria para promover la **resiliencia**?
- 3.- ¿De qué manera la **resiliencia** se constituye en una alternativa para fortalecer las **relaciones interpersonales** en los alumnos de quinto grado “A” de primaria?

## CONDICIONES PARA PLANTEAR LAS PREGUNTAS

**Partir del Tema o Título:** “Formación de los **valores de respeto y tolerancia** en alumnos de primaria, a través de **estrategias didácticas** con el **Enfoque Centrado en la Persona**”

**1. Considerar los ejes de análisis para la pregunta principal:** valores de respeto y tolerancia, estrategias didácticas y enfoque centrado en la persona.

¿De qué manera las estrategias didácticas con el enfoque centrado en la persona, favorecen la formación de los valores de respeto y tolerancia en los alumnos de educación primaria?

**2. Buscar elementos conceptuales que se relacionen o deriven de los ejes de análisis:**

- a) Percepción de los valores
- b) Valores en el contexto familiar
- c) Relaciones interpersonales
- d) Estrategias didácticas con enfoque humanista

## Preguntas Secundarias:

- ✓ ¿Cuál es la percepción de los niños de cuarto grado de primaria, en torno a los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad?
- ✓ ¿De qué manera se promueven los valores en el contexto familiar?
- ✓ ¿Cómo se pueden favorecer las relaciones interpersonales positivas en los niños de educación primaria?
- ✓ ¿Cuál estrategia didáctica se relacionan con el enfoque humanista para favorecer los valores en el aula?

## OBJETIVOS

Son la expresión de lo que queremos conocer o lograr; y de lo que vamos a conseguir al término de la investigación.

### CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS:

- Deben expresarse con claridad
- Susceptibles de ser alcanzados
- Constituyen una guía de la investigación

## TIPOS DE OBJETIVOS

### **1. *El Objetivo General:***

**Hace referencia al problema planteado en su totalidad y qué se va a hacer para investigar el mismo.**

### **2. *Los Objetivos específicos:***

**Apuntan a cada parte del problema señalado y a los distintos aspectos a investigar, los que permitirán llegar al conocimiento buscado.**

## LOS OBJETIVOS Y EL ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

### Estudio Exploratorio:

- Indagar en torno a las percepciones y motivaciones profesionales en los estudiantes de la Maestría en Educación Basada en Competencias del Centro Universitario Mar de Cortés.

### Estudio Descriptivo:

- Describir los factores escolares y familiares que provocan el ausentismo de los alumnos en la Escuela Primaria “Álvaro Obregón”
- Analizar de qué manera influye la formación ambiental en las actitudes de los alumnos de primer grado de secundaria , ante los problemas ambientales de su comunidad?

### Estudio Correlacional:

- **Establecer la relación** entre las estrategias didácticas con el Aprendizaje Basado en Problemas y el desarrollo de competencias en los alumnos de Biología de la UAS.

### Estudio Explicativo:

- **Explicar el proceso** de evaluación y retroalimentación en la práctica docente con enfoque por competencias, como factor fundamental para el desarrollo de competencias en los alumnos de la Unidad Académica Preparatoria “Victoria del Pueblo”

## OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN

- **Establecer el desarrollo** de competencias de los alumnos de Licenciatura de Biología, en la materia de Historia y Filosofía de la Biología, a través de estrategias de comprensión lectora.
- **Desarrollar las competencias** de los alumnos de educación primaria a través de estrategias didácticas con base en los estilos de aprendizaje.
- **Evaluar las condiciones** pedagógicas y didácticas en el uso del Facebook como estrategia de aprendizaje para los alumnos de secundaria.

## SUPUESTOS O HIPÓTESIS

- ❑ Los supuestos o hipótesis son explicaciones tentativas de las preguntas de investigación.
- ❑ Se establecen como afirmaciones que dan respuesta anticipada a las preguntas de investigación.
- ❑ Los supuestos o hipótesis guían y estimulan la investigación; a través de una descripción y explicación inicial de los hechos.

## RELACIÓN ENTRE PREGUNTAS Y SUPUESTOS O HIPÓTESIS

### Pregunta:

¿Qué implica para el docente la formación y desarrollo de la resiliencia en los alumnos que cursan la educación primaria?

### Supuesto o Hipótesis:

La formación y el desarrollo de la resiliencia en los alumnos de educación primaria, implica para el docente la constitución de ambientes y condiciones pedagógicos adecuados para la formación integral.

### **Pregunta:**

Qué herramientas les aporta el enfoque humanista a los alumnos de educación primaria para promover la resiliencia?

### **Supuesto o Hipótesis:**

La confianza, autonomía, iniciativa, identidad e integridad, se constituyen en herramientas del enfoque humanista para promover la resiliencia en los alumnos de educación primaria.



GRACIAS